



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОБНОВЛЕННЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ: ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Методические
рекомендации



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОБНОВЛЕННЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ:
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

Методические рекомендации

Казань
2021

ББК 74.268.1

О 75

Авторы-составители:

Иванова Л. Ф., профессор ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат педагогических наук; **Логинова Р.М.**, старший преподаватель ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Обновленный федеральный государственный стандарт: предметная область «Иностранные языки» (методические рекомендации) — Казань: ИРО РТ, 2021. — 19 с.

Методические рекомендации раскрывают особенности изучения и преподавания иностранных языков в условиях внедрения обновленного ФГОС. Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для учителей иностранного языка Республики Татарстан, методистов муниципальных методических служб, руководителей методических объединений учителей иностранных языков, а также руководителей образовательных организаций.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время Министерством просвещения Российской Федерации подготовлены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (утверждены приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287) (далее — обновленный ФГОС НОО, обновленный ФГОС ООО). Приём на обучение по программам начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО начнётся с 1 сентября 2022 г. во всех образовательных организациях Российской Федерации.

Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность образовательных программ НОО и ООО;
- вариативность содержания образовательных программ;
- государственные гарантии получения качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного многообразия и языкового наследия многонациональной Российской Федерации;
- доступность и равные возможности получения образования;
- благоприятные условия обучения и воспитания, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на развитие гармоничной личности;
- разумное и полезное использование цифровых технологий;
- личностное развитие обучающихся;
- специальные условия образования для детей с ОВЗ с учетом их особенностей.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностей каждого обучающегося, о

профессиональных качествах педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ реализуется в обновленных ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося.

Учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» в системе основного общего образования входят в обязательную часть учебного плана. Учебный предмет «Иностранный язык» в системе начального общего образования также входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО включают требования к:

- структуре программ начального и основного общего образования и их объему;
- условиям реализации программ начального и основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- результатам освоения программ начального и основного общего образования.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММ НОО, ООО

Основная образовательная программа, в том числе адаптированная, разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. При реализации программ общего образования образовательная организация вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

При обучении обучающихся с ОВЗ применение дистанционных образовательных технологий должно предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для таких обучающихся формах.

В соответствии с ФГОС программа начального общего и основного общего образования, в том числе и адаптированная, реализуется образовательной организацией через организацию образовательной деятельности в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, а также Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Программа начального общего образования и основного общего образования включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения программы основного общего образования,

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел программы, в том числе и адаптированной, включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе и внеурочной деятельности),
- программу формирования УУД,
- рабочую программу воспитания,
- программу коррекционной работы (при наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ).

Педагогический работник принимает участие прежде всего в формировании содержательного раздела основной образовательной программы. В содержательный раздел входят рабочие программы отдельных предметов, курсов, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В свою очередь рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» должны включать:

- содержание учебного предмета, курса;
- планируемые результаты;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, условия реализации программы.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в п. 9 ст. 2 содержит понятие «рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)». Разработка соответствующих программ — органическая часть базовой учебной, методической, нормативной деятельности общеобразовательных организаций.

Педагогический работник образовательной организации, опираясь на ФГОС НОО, ФГОС ООО, учебный план образовательной организации, примерную основную программу основного общего образования, авторскую рабочую программу, по выбранному им учебно-методическому комплексу составляет рабочую программу, которая является локальным и индивидуальным документом педагогического работника. Локальность рабочей программы заключается в том, что она разрабатывается для конкретной образовательной организации. Индивидуальность — в том, что она разрабатывается

педагогическим работником для своей деятельности в определённом классе.

Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности) должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.

Таким образом, рабочая программа педагогического работника должна демонстрировать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенности обучающихся он создает индивидуальную траекторию образования на основе ФГОС.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Обновленные ФГОС устанавливают требования к результатам освоения обучающимися программ, в том числе адаптированных.

Личностные:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией.

Предметные:

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебной ситуации и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированную иноязычную коммуникативную компетенцию для НОО на элементарном уровне, для ООО на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) — и должны обеспечивать овладение основными видами речевой деятельности.

Начальное общее образование

Речевая компетенция

Говорение:

– уметь вести различные виды диалога в стандартной ситуации общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4–5 фраз со стороны каждого участника;

– создавать устные связанные монологические высказывания объемом 4–5 фраз.

Аудирование:

– воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты.

Смысловое чтение:

– читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном лексическом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание объемом до 160 слов.

Письменная речь:

– владеть техникой письма;

– заполнять простые анкеты с указанием личной информации;

– писать электронные сообщения личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец.

Языковая компетенция

– знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

– употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуациям повседневного общения.

Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее **500 изученных лексических единиц**.

Социокультурная компетенция

– знание названий родной страны и стран изучаемого языка;

– знать наиболее известные детские литературные персонажи;

- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки);
- уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке.

Компенсаторная компетенция

- использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку.

Метапредметная компетенция

- уметь описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изученной тематики;
- приобрести базовые умения работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики;
- уметь безопасно использовать электронные ресурсы образовательной организации и сети Интернет;
- выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера.

Все вышеперечисленные умения должны способствовать приобретению опыта практической деятельности в повседневной жизни.

Основное общее образование

Речевая компетенция

Говорение:

- уметь вести различные виды диалога в стандартной ситуации общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом 8 реплик со стороны каждого участника;
- создавать устные связанные монологические высказывания (описание характера, повествование, сообщение) объемом 10–12 фраз с вербальными и невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие

решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Смысловое чтение:

– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты объемом 450–500 слов, содержащих незнакомые слова с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определить тему, главную идею текста, цель его создания); с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания;

– читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

– заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

– писать электронные сообщения личного характера объемом 100–120 слов;

– преобразовывать предложенные схематические модели (таблицы, схемы) в текстовый вариант представления информации;

– представлять результаты выполнения проектной работы объемом 100–120 слов.

Языковая компетенция

– владеть правилами чтения;

– применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

– овладеть пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении, пунктуационно оформлять прямую речь);

– знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

– основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений;

– овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения;

– овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений.

Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее **1350 изученных лексических единиц, включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне НОО.**

Социокультурная компетенция

– знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения;

– знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребляемую тематическую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка (основные национальные праздники, досуг, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании);

– иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого языка;

– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка;

– уметь представлять свою страну и культуру на иностранном языке;

– проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Компенсаторная компетенция

– использовать при говорении переспрос;

– использовать при говорении и письме перифраз;

– использовать иноязычные словари

– формировать умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативных задач во всех видах речевой деятельности.

Метапредметная компетенция

– уметь описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изученной тематики;

– уметь сравнивать объекты, явления, процессы, их элементарные и основные функции;

– работать с доступной информацией в рамках изучаемой тематики;

– уметь безопасно использовать электронные ресурсы образовательной организации и сети Интернет;

– участвовать в учебно-исследовательских проектах предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применения ИКТ;

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальности и религиозной принадлежности.

Всё вышеперечисленное должно способствовать приобретению опыта практической деятельности в повседневной жизни.

Учебный предмет «Второй иностранный язык»

Согласно обновленному ФГОС ООО, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный предмет «Второй иностранный язык» может быть включен в учебный план основного общего образования (далее — учебный план) по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При этом учебный предмет «Второй иностранный язык» в случае поступления соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся включается в учебный план только при наличии в образовательной организации, реализующей программу основного общего образования (далее — образовательная организация), необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

При наличии в образовательной организации необходимых условий выбор второго иностранного языка родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебной ситуации и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированную иноязычную коммуникативную компетенцию на уровне, превышающим элементарный в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) — и должны обеспечить:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности:

Говорение:

– уметь вести различные виды диалога в стандартной ситуации общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом 5 реплик со стороны каждого участника;

– создавать устные связанные монологические высказывания (описание характера, повествование, сообщение) объемом 7–9 фраз с вербальными и невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

– представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7–9 фраз.

Аудирование:

– воспринимать на слух и понимать звучащие до полутора минут несложные аутентичные тексты, содержание отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Смысловое чтение:

– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты объемом 250–300 слов, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определить тему, главную идею текста, цель его создания); с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания;

– читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию

Письменная речь:

– заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

– писать электронные сообщения личного характера объемом 90 слов;

– преобразовывать предложенные схематические модели (таблицы, схемы) в текстовый вариант представления информации;

– представлять результаты выполнения проектной работы объемом 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы, соблюдать фразовое ударение; владеть правилами чтения; осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом 100 слов);

3) знание и понимание изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения; знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребляемую тематическую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка (основные национальные праздники, досуг, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; уметь представлять свою страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, при чтении и аудировании — языковую догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам названия предметов и явлений

9) развитие умений сравнивать объекты, процессы, явления

10) формирование умений рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательских проектах предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применения ИКТ; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальности и религиозной принадлежности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»,
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Начальное общее образование

1. Мир моего «Я».
2. Мир моих увлечений.
3. Мир вокруг меня.
4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Основное общее образование

1. Моя семья.
2. Мои друзья.
3. Свободное время современного подростка.
4. Здоровый образ жизни.
5. Школа.
6. Мир современных профессий.
7. Окружающий мир.
8. Средства массовой информации и Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка.
10. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения учебного предмета, курса с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов из перечня, предложенного образовательной организацией.

Внеурочная деятельность для детей с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программ ООО образовательная организация устанавливает самостоятельно.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности (для НОО — до 1320 академических часов за четыре года; для ООО — до 1750 академических часов за пять лет) и реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности.

Результаты освоения программ внеурочной деятельности ООО подлежат оцениванию в соответствии со спецификой учебного предмета.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны обязательно содержать указание на формы проведения занятий.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и другие организации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Интернет-ресурсы

- Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286: [зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г. № 64100]. — URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2021). — Текст: электронный.
- Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287: [зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г. № 64101]. — URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2021). — Текст: электронный.
- Министерство Просвещения РФ: официальный интернет-ресурс. — Москва. — URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 20.07.2021). — Текст: электронный.
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. — Москва. — URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения: 20.07.2021). — Текст: электронный.
- Российское образование: федеральный портал. — Москва. — 2002 — URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 20.07.2021). — Текст: электронный.
- Реестр примерных основных образовательных программ: сайт. — URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 20.07.2021). — Текст: электронный.
- Федеральный институт оценки качества образования: сайт. — Москва. — 2018. — URL: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения: 20.07.2021). — Текст: электронный.

**ОБНОВЛЕННЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ:
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

Методические рекомендации

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84¹/₁₆. Гарнитура SchoolBook.

Усл. п. л. 1,2. Уч.-изд. л. 0,7

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68

Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

E-mail: irort2011@gmail.com



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com